

Акционерное общество «Санаторий-профилакторий «Солнечный»

УТВЕРЖДАЮ»

И.О. генерального директора

АО «Санаторий-профилакторий «Солнечный»

Л.В. Мазуровская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



Программа детского оздоровительного лагеря «Энергетик»  
Санаторно-оздоровительного лагеря «Солнечный»

**«Малахитовая шкатулка»**

(дети от 7 до 18 лет)

Смирнова Светлана Валерьевна,  
методист по детскому движению  
и ученическому самоуправлению  
МАУДО ЦРТДЮ г. Новотроицка

Оренбург,  
2022

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Пояснительная записка</b>  | <b>3</b>  |
| Актуальность программы  | 3         |
| Отличительные особенности программы                                 | 4         |
| Новизна программы   | 4         |
| Направленность программы  | 5         |
| Адресат программы   | 5         |
| Цель и задачи программы   | 5         |
| Ожидаемые результаты  | 6         |
| Принципы реализации программы                                       | 7         |
| Методы реализации программы   | 7         |
| Формы организации деятельности детей                                | 8         |
| Развитие детского самоуправления                                    | 8         |
| Система мотивации и стимулирования                                  | 9         |
| Образовательная деятельность:                                       | 9         |
| - реализация образовательного/профильного компонента;               | 10        |
| - учебно-тематический план образовательного компонента;             | 10        |
| - содержание учебно-тематического плана образовательного компонента | 10        |
| Факторы риска   | 11        |
| <b>Содержание программы смены</b>                                   | <b>11</b> |
| Модель игрового взаимодействия                                      | 11        |
| Ход реализации программы смены                                      | 12        |
| План-сетка смены  | 13        |
| <b>Условия реализации программы</b>                                 | <b>15</b> |
| Кадровое обеспечение программы                                      | 15        |
| Информационно-методическое обеспечение                              | 16        |
| Ресурсное обеспечение программы                                     | 17        |
| <b>Оценка эффективности программы</b>                               | <b>17</b> |
| Система показателей оценки качества реализации программы            | 17        |
| Система обратной связи  | 18        |
| <b>Список использованной литературы</b>                             | <b>18</b> |
| <b>Приложение</b>   | <b>19</b> |

Культура России – прекрасный цветок,  
Бутоны есть на западе, бутоны – на востоке.  
Впитав в свои корни традиций запас  
Чудесным соцветием радуется нас:  
Кириллица – азбука – русский язык;  
Повязка – кокошник – ушанка – парик;  
Гусляр – гармонист – пианист – дирижёр;  
Обряды – обычаи – мода – фольклор...

Мицура Наталья

## **I. Пояснительная записка**

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Малахитовая шкатулка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими образовательную стратегию государства, и требованиями к содержанию и структуре дополнительных образовательных программ.

Вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей приобрели в стране особую значимость, как важнейшая составляющая государственной политики в отношении подрастающего поколения, и являются одними из приоритетных в системе образования.

### **Актуальность программы**

2022 год объявлен в России годом народного искусства и нематериального культурного наследия. Согласно документу, Год культурного наследия народов России проводится "в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ".

Нематериальное культурное наследие — это обычаи, формы представления и выражения, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства, признанные

сообществами, группами и, в некоторых случаях, отдельными лицами в качестве части их культурного наследия.

В рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России в регионах пройдут фестивали, ярмарки, тематические выставки, лекции, мастер-классы, а также концерты творческих коллективов. Именно эти идеи подтолкнули нас к мысли проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название «Малахитовая шкатулка».

Разработка программы развития оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

### **Отличительные особенности**

Программа авторская. Авторский коллектив для себя ставит новые задачи, такие как сохранение традиций, культурного наследия Урала. Отличительной особенностью является применение социально-значимых проектных технологий, а также направленность на воспитание общечеловеческих ценностей.

### **Новизна программы**

заключается в организации жизнедеятельности детских коллективов через включение в социально-значимую проектную деятельность, а именно проект «Каменный цветок» (Приложение 1), направленный на развитие художественной, трудовой деятельности. Данное требование порождает новое – умело сочетать индивидуальную и коллективную творческую проектную деятельность.

## **Направленность программы**

художественная, по форме организации содержания – комплексная, по цели обучения – познавательная, по уровню освоения – общеразвивающая, по уровню реализации - разноуровневая.

## **Адресат программы**

- обучающиеся г. Оренбурга от 7 до 18 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 100 человек в смену.

## **Цель и задачи программы**

Цель: формирование духовно-нравственных идеалов, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, приобщение к культурному наследию малой родины.

Задачи:

1. Содействовать восприятию духовно-эстетических ценностей, заключенных в звуках родного языка, в образах народного искусства, народной поэзии, играх и обрядах на произведениях П.Бажова.
2. Способствовать формированию исторической памяти, особых навыков мышления, связи настоящего с культурным прошлым народа.
3. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.

4. Способствовать оздоровлению ребёнка, восстановлению его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры, спорта.
5. Пропагандировать здоровый образ жизни в детской и подростковой среде.
6. Стимулировать познавательную активность.
7. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через игровую, творческую деятельность.

### **Ожидаемые результаты**

#### *1. Для развития личности ребенка:*

- удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе;
- реализация интересов детей и их обогащение;
- знание сказов П.Бажова, обычаев и традиций Урала;
- реализация социально-значимого проекта;
- личное развитие участников смены, духовное и физическое оздоровление;
- приобретение умений и стремлений работать в коллективе;
- приобретение умений и навыков организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- оздоровление детей, выполнение правил здорового образа жизни.

#### *2. Для развития воспитательной системы оздоровительного лагеря:*

- совершенствование методик и форм воспитательной работы в лагере;
- получение необходимого аналитического материала для корректировки и совершенствования воспитательного процесса в лагере;
- совершенствование системы взаимодействия с вузами по подготовке студентов к прохождению педагогической практики в детских оздоровительных лагерях.

#### *3. Для педагогического состава:*

- повышение уровня педагогического мастерства;

- отработка модели взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

#### *4. Для управленческого корпуса:*

- совершенствование условий организации жизнедеятельности и воспитательной среды лагеря.

Социальный эффект программы предусматривает формирование будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Программа «Малахитовая шкатулка» призвана помочь детям ощутить радость труда, прикоснуться к прошлому и настоящему нашего народа, его народным традициям, дать определенные навыки и умения в актуальной на сегодняшний день области практической деятельности.

### **Принципы реализации программы**

Образовательный процесс строится на следующих педагогических принципах:

- принцип комплексности оздоровления, воспитания и обучения;
- принцип разнообразия обучающих и развивающих форм, методов и видов деятельности;
- принцип организации социально-значимой деятельности воспитанников;
- принцип учета возрастных особенностей, интересов и склонностей детей и подростков в обучающем процессе, предполагающий построение содержания образовательной деятельности с учетом механизмов воспитательных воздействий.

Реализация каждого из обозначенных принципов идет на основе интеграции и взаимодополнения.

### **Методы реализации программы**

В работе с детьми используются следующие методы воспитательной работы:

- убеждение (воздействие на эмоциональную сферу);
- метод положительного примера;

- метод воспитывающих ситуаций;
- метод поощрения социальной активности воспитанников.
- метод театрализации;
- метод импровизации.

### **Формы организации деятельности детей**

В рамках смены будут проведены следующие мероприятия: интеллектуально-познавательного характера, мероприятия для девочек, для мальчиков, мероприятия спортивного направлений: викторина «Сказочный микс», шоу «Малахитовая шкатулка», конкурс «Хозяйка Медной горы».

В рамках смены будут следующие дела: патриотического содержания: «Россия, вперед!», линейка Памяти, фестиваль народной песни, просмотр кинфильма/сказок П.Бажова с последующим обсуждением.

В рамках смены будут проведены следующие игры: познавательные, развивающие, на развитие внимания, воображения, деловые игры и др.: конкурс сказок «Данило-мастер», фотокросс «Огневушка-поскакушка».

Для реализации используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы занятий, включающие практическую и теретическую части занятий.

### **Развитие детского самоуправления**

Структура органов самоуправления в лагере.

Высшим органом самоуправления в лагере является общий сбор, на котором выбирается лидер лагеря. Для организации жизнедеятельности лагеря создается Совет лидеров, в который входят лидеры отрядов.

Совет лидеров собирается 2 раза в неделю, а также по мере необходимости.

В отрядах на общем сборе выбирается лидер отряда, командиры групп (дежурной, информационной, спортивной, творческой).



## **Система мотивации и стимулирования**

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система нематериальных стимулов:

- ≈ размещение фотографий на стенде «Самоцветы Урала»;
- ≈ награждение дипломами и грамотами;
- ≈ объявление устной благодарности на линейке;
- ≈ статья об отличившемся в лагерной газете;
- ≈ подъем и спуск флага (открытие и закрытие смены);
- ≈ исполнение песен по заказу отличившегося в течение дня по внутренней связи или на дискотеке;
- ≈ поздравление именинников.

В течение смены дети собирают Самоцветы отличия за особые заслуги, в конце смены проводится подсчет для выявления «команд-победителей». Выдача Самоцветов фиксируется на общелагерном стенде и в отрядных уголках.

В течение смены дети также получают грамоты, дипломы, сертификаты, подарки, сувениры, звания за активное участие в работе лагеря. Возможны варианты наград за работу по созданию газеты, статьи, фотографии и пр.

Для мониторинга личностного роста используется карточка личных достижений. Это дает возможность для каждого ребенка не просто собрать свои грамоты, сертификаты, дипломы, но и индивидуально поработать над собственной целью пребывания в лагере и способами достижения, своевременно получить и зафиксировать новую для себя информацию, поделиться мыслями, впечатлениями, знаниями, наглядно продемонстрировать свои достижения в смене.

## **Образовательная деятельность:**

В рамках смены мы делаем акцент на приобретение детьми и подростками опыта социального взаимодействия. Тематика определена

годом культурного наследия, а также изучение творчества великого уральского писателя П.Бажова: «Наследие П.Бажова».

### Учебно-тематический план

| №  | Название разделов, тем       | Количество часов |        |          |
|----|------------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                              | Всего            | Теория | Практика |
| 1. | Наша Родина – Уральский край | 3                | 1      | 2        |
| 2. | Так говорили на Урале        | 3                | 1      | 2        |
| 3. | Профессии горных мастеров    | 3                | 1      | 2        |
|    | Всего:                       | 9                | 3      | 6        |

### Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Наша Родина – Уральский край.

Теория: Павел Петрович Бажов – самоцвет Уральского края.

Практика: конкурс рисунков «Уральские самоцветы». Сказы П. П. Бажова: «Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка».

Раздел 2. Так говорили на Урале.

Теория: диалект, наречие, архаизмы.

Практика: на примерах сказов «Каменный цветок», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», викторина «Сказочный микс Бажова».

Раздел 3. Профессии горных мастеров.

Теория: о профессиях: геолог, шахтёр, камнерез, гранильщик, ювелир, литейщик.

Практика: проект «Каменный цветок».

### Механизм оценки результатов программы

| Предполагаемые результаты   | Способы проверки их достижения                             |
|---|--|
| Умение подростка оценивать свои действия, поступки, способности, анализировать коллективную деятельность. | Анкетирование, беседа, наблюдение (Приложения 2).          |
| Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе.  | Опрос детей и родителей о пребывании в ДОЛ (Приложение 2). |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Качество организуемой деятельности. | Посещение и анализ администрацией ключевых дел, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками (Приложении 2). |
|-------------------------------------|---|

### Факторы риска

| Фактор риска   | Меры профилактики  |
|--|--|
| низкая активность детей в реализации программы                           | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| неблагоприятные погодные условия   | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)   |
| недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.<br>Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.   |

## II. Содержание программы смены

### Модель игрового взаимодействия

Сюжетно-ролевая игра «Малахитовая шкатулка» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. Сказ – это не сказка. Это необычный жанр, в котором переплетены правда

(реальные события, быт людей) и художественный вымысел (фантазия автора). Это рассказ человека, который либо сам был участником событий, либо передавал то, что слышал от других. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность

подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

### **Ход реализации программы**

Вся смена делится на три этапа. На каждом этапе решаются определенные задачи, способствующие поэтапному достижению предполагаемого результата и достижению цели всей программы.

1. Организационный: «Знай!».
2. Основной: «Цени!».
3. Итоговый: «Гордись!».

В организационном этапе «Знай!» основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к совместной деятельности по программе. Этап проходит в течение 4-5 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, происходит знакомство с идеей игры.

Основной этап «Цени!» занимает большую часть времени, 12-13 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа

коллективы участников программы живут внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др, участвуют в реализации социально-значимом проекте.

В итоговый этап «Гордись!» изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Продолжительность этапа 3-4 дня. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвященное реализации проекта «Каменный цветок». Для всех участников главными становятся: чувство гордости за свою малую Родину, за ее наследие и культуру; дружба, воспоминания, успехи, поддержка, понимание, активность, творчество, доверие и доброта!

#### План-сетка смены

| № день | Утро   | День  | вечер  |
|--------|--|---|--|
| 1      | Заезд детей  | «Урок безопасности»<br>техника безопасности и жизнедеятельности детей<br>ОД (отрядные дела) | ИПС (игра по станциям)<br>«РВС: Разведуй, выполни, сообщи» |
| 2      | Школа<br>«Наследие П.Бажова»<br><br>Кружковая работа | Предвыборная агитация<br>лидера лагеря  | Выборы лидера лагеря (визитка, программа, игра с залом)    |
| 3      | Кружковая работа                                     | ОД, бассейн, спортивные мероприятия   | Открытие лагерной смены «Малахитовая шкатулка»             |
| 4      | Школа<br>«Наследие П.Бажова»<br><br>Кружковая работа | ОД, бассейн, спортивные мероприятия   | ИПС (игра по станциям)*<br>«Сказочный микс»                |
| 5      | Кружковая работа                                     | ОД, бассейн, спортивные мероприятия   | Конкурс «Хозяйка медной горы»                              |
| 6      | Школа<br>«Наследие П.Бажова»                         | Конкурс рисунков «Мы – наследники Победы!»<br>ОД, бассейн, спортивные                       | ИПС «Таюткино зеркальце»                                   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | Кружковая работа                                  | мероприятия  |   |
| 7  | Кружковая работа                                  | ОД, бассейн, спортивные мероприятия                            | Конкурс рисунков «Малахитовая шкатулка»     |
| 8  | Школа «Наследие П.Бажова»<br><br>Кружковая работа | ОД, бассейн, спортивные мероприятия                            | Просмотр кинофильма «Голубая змейка»        |
| 9  | Кружковая работа                                  | ОД, бассейн, спортивные мероприятия                            | Конкурсная программа «Национальная деревня» |
| 10 | Школа «Наследие П.Бажова»<br><br>Кружковая работа | ОД, бассейн, спортивные мероприятия                            | Просмотр кинофильма «Каменный цветок»       |
| 11 | Кружковая работа                                  | Конкурс «Данило мастер»<br>ОД, бассейн, спортивные мероприятия | Фотокросс «Огневушка-поскакушка»            |
| 12 | Торж. Линейка, посвященная Дню России.            | <b><u>День России</u></b><br><b><u>Родительский день</u></b>   | ИПС «Россия, вперед!»                       |
| 13 | Школа «Наследие П.Бажова»<br><br>Кружковая работа | ОД, бассейн, спортивные мероприятия                            | Конкурсов сказов от деда Слышко             |
| 14 | Кружковая работа                                  | Комический футбол  | Фестиваль народной песни                    |
| 15 | Школа «Наследие П.Бажова»<br><br>Кружковая работа | ОД, бассейн, спортивные мероприятия                            | Шоу «Малахитовая шкатулка»                  |
| 16 | Кружковая   | ОД, бассейн, спортивные  | Конкурсно-                                  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | работа   | мероприятия   | развлекательная программа «Серебряное копытце»                 |
| 17 | Школа «Наследие П.Бажова»<br><br>Кружковая работа              | КВН по противопожарной тематике (для старших отрядов) | Конкурсно-познавательная программа «В поисках Великого Полоза» |
| 18 | Торж. линейка, посвященная Дню памяти ВОВ.<br>Кружковая работа | ОД, бассейн, спортивные мероприятия                   | Конкурс «Супер-вожатый»  |
| 19 | Школа «Наследие П.Бажова»<br><br>Кружковая работа              | ОД, бассейн, спортивные мероприятия                   | Концертная программа «Знай! Гордись! Цени!» (дети)             |
| 20 | Кружковая работа   | ОД, бассейн, спортивные мероприятия                   | Концертная программа «Знай! Гордись! Цени!» (вожатые и дети)   |
| 21 | Выезд детей  |   |  |

### III. Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- директор лагеря, обеспечивающий функционирование зданий и сооружений, а также инфраструктуры лагеря;
- начальник лагеря, отвечающий за работу педагогического коллектива, обеспечивающий выполнение содержания программы воспитательной работы лагеря;

- старший вожатый, отвечающий за работу педагогического коллектива вожатых, организует жизнедеятельность отдыхающих детей;
- воспитатель (6 человек), планирующие и организующие жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляющие их воспитание. Воспитатель также проводят работу, обеспечивающую создание условий для социально – психологической реабилитации и социально-трудовой адаптации детей;
- вожатый отряда (12 человек), организаторы интересного и полезного отдыха детей: развитие творческих способностей отдыхающих, воспитание в детях чувства прекрасного, формирование общей культуры личности, организация воспитательного процесса в оздоровительном лагере;
- педагог по физическому воспитанию, организующий активный отдых детей во время их нахождения в лагере;
- плаврук, , организующий активный отдых детей в бассейне во время их нахождения в лагере;
- педагоги дополнительного образования (кружковая работа);
- музыкальный руководитель, организатор музыкально-досуговых программ.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы в лагере имеется необходимое методическое обеспечение:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программу творческой смены;
- тематический план-сетка смены на каждый день;
- информационный материал для учебно-тематического плана образовательного компонента;
- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах лагеря;
- программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организован-ных на базе детского лагеря в период смены;
- сценарии и методические разработки мероприятий;



- информационные материалы для воспитателей и вожатых;
- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации отдыха детей. (Приложение 3).

### **Ресурсное обеспечение программы**

- средства обучения: листы ватмана, маркеры, ручки, карандаши, ножницы, цветная бумага, наглядный материал, различные атрибуты и др.
- техническое оснащение: музыкальный центр, мультимедийная установка, микрофоны, диски с музыкальными композициями
- Интернет-ресурсы: [https://summercamp.ru/Добро\\_пожаловать!](https://summercamp.ru/Добро_пожаловать!), <http://ok-56.ru/>, <https://vk.com/vojatnik>, <https://vk.com/club172565714>.

## **IV. Оценка эффективности программы**

### **Система показателей оценки качества реализации программы**

#### *На детском уровне:*

- активность участия детей в конкурсах, в мероприятиях, проявление творчества, самостоятельности;
- реализация личностного потенциала участника лагерной смены;
- реализация 2-х социально-значимых проектов;
- показатели диагностики эмоционального состояния, мониторинг активности каждого участника и отрядов в целом.

#### *На родительском уровне:*

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

#### *На уровне администрации лагеря:*

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

### **Система обратной связи**

Помимо личного контакта родителей с администрацией, воспитателями и вожатыми лагеря, есть возможность обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг на сайтах:

[vk.com/energetikorenburg/](http://vk.com/energetikorenburg/)

<http://solnce56.ru/>

## **V. Список литературы**

1. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / сост. Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 120 с.
2. Навигатор руководителя организации детского отдыха: информационно-методический сборник / Н.В. Сафин – Самара: ПК «ДСМ», 2015. – 156 с.
3. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11. учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Хуснутдиновой И.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
4. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 284 с. – (Библиотека учителя)

## VI. Приложение

### Приложение 1

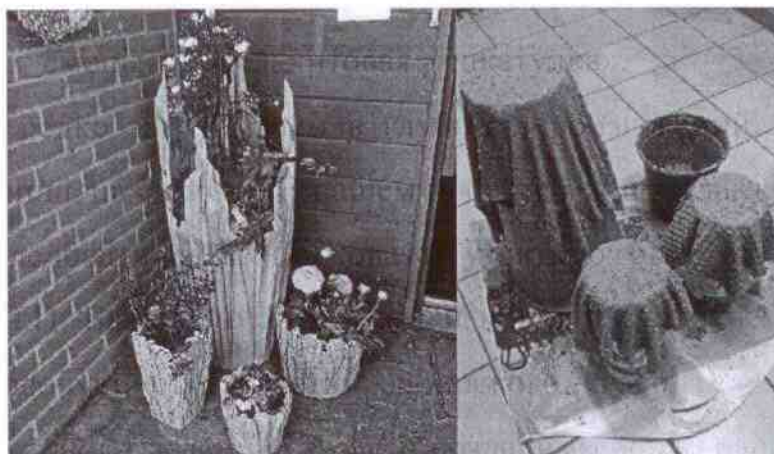
#### Проект «Каменный цветок»

Декоративно-прикладное искусство является одним из самых древних видов искусств. Наверняка в каждой семье есть вещи, созданный человеком, народными мастерами — матрешки, посуда, расписанная гжелью или жостовской росписью, хохломские миски и ложки, платки, полотенца. И пусть они созданы не вручную, но до сих пор несут клад глубины русской души. Всегда при виде таких вещей возникает желание приобрести их, чтоб они радовали нас просто своим присутствием, без надлежащего использования.



Тема смены «Малахитовая шкатулка».

Читая, мы редко заглядываем в глубину произведений, останавливая своё внимание лишь на сюжете. В нашем проекте мы предлагаем в интерактивной форме исследовать сказы Бажова и узнать о быте и легендах Урала, о личности П.П. Бажова, о жизни детей конца 19 века и многое другое. Мы откроем особую напевность сибирского говора, красоту уральских самоцветов, захватывающие игры и создадим свое украшение – вазоны для лагеря.



**Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации отдыха детей.**

**Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбородовой)**

**Цель:** выявление мотивов учащихся в деятельности.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

**Что привлекает в деятельности:**

- 1. Интересное дело.
- 2. Общение с разными людьми,
- 3. Помощь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Творчество.
- 6. Приобретение новых знаний, умений.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Участие в делах своего коллектива.
- 9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
- 10. Сделать доброе дело для других.
- 11. Выделиться среди других.
- 12. Выработать у себя определенные черты характера.

**Обработка и интерпретация результатов.**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

## Анкета "Творческие дела"

Представься, пожалуйста!

Отряд\_\_\_\_\_.

Фамилия, имя\_\_\_\_\_.

I. За твою жизнь в лагере отдыха вспомни, какие 10 творческих дел наиболее запомнились и понравились.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_

II. В каких из них ты участвовал? (обведи в кружочек)

III. Подключи фантазию и предложи 5 творческих дел, которые хорошо было бы провести в следующем году.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

IV. А еще мы ждем от тебя предложения в виде краткого описания нового творческого дела на конкурс «Копилка интересных дел».

## Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

(подготовлена Л. Г. Жедуновой)

**Цель:** изучить психологическую атмосферу в коллективе.

**Ход проведения.** Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

1. Дружелюбие

2. Согласие

3. Удовлетворенность

Враждебность

Несогласие

Неудовлетворенность

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 4. Увлеченность            | Равнодушие                 |
| 5. Результативность        | Нерезультативность         |
| 6. Теплота взаимоотношений | Холодность взаимоотношений |
| 7. Сотрудничество          | Отсутствие сотрудничества  |
| 8. Взаимная поддержка      | Недоброжелательность       |
| 9. Занимательность         | Скука                      |
| 10. Успешность             | Неуспешность               |

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

### Анкета (входная диагностика)

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет, дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях да нет
2. С каким настроением ты приехал в лагерь
  - 1) восторженное, активное;
  - 2) радостное, теплое;
  - 3) светлое, приятное;
  - 4) спокойное, ровное;
  - 5) грустное, печальное;
  - 6) тревожное, тоскливое.
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

\_\_\_\_\_

4. Чем ты увлекаешься?

\_\_\_\_\_

5. Какие кружки ты хотел (а) бы посещать в лагере?

\_\_\_\_\_

6. Что ты ждешь от лагеря? *(может быть несколько вариантов)*

- 1) найти друзей;
- 2) приобрести новые знания, умения;
- 3) укрепить свое здоровье;
- 4) лучше узнать и понять себя;
- 5) просто отдохнуть, весело провести.

### Анкета итоговая

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет, дата заполнения \_\_\_\_\_

1. С каким настроением Ты пришел к завершению смены?

- 1) восторженное, активное;
- 2) радостное, теплое;
- 3) светлое, приятное;
- 4) спокойное, ровное;
- 5) грустное, печальное;
- 6) тревожное, тоскливое.

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось ...

---

---

---

3. Самым полезным для меня было ...

---

---

---

4. На следующий год я хотел (а) бы в этот лагерь

1. да 2. нет

#### **АНКЕТА**(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

---